

Formación

(presencial)

APRENDER A LEER Y ESCRIBIR: COMPRENDER EL PROCESO PARA ENSEÑAR MEJOR

Mikel Fernández Sánchez

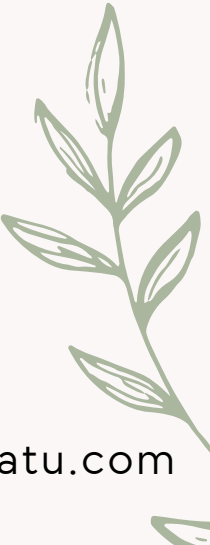


Justificación:

La adquisición y el desarrollo de la lectura y la escritura son procesos fundamentales y complejos que se inician mucho antes del ingreso a la escuela y continúan a lo largo de toda la escolaridad. Desde las primeras hipótesis que los niños elaboran sobre el sistema de escritura hasta la construcción de estrategias de comprensión lectora y producción de textos, el papel de la escuela es clave para acompañar, estimular y consolidar este aprendizaje.

Gracias a las investigaciones psicogenéticas —principalmente de Emilia Ferreiro Y Ana Teberosky— hoy sabemos que los niños y niñas no aprenden a leer y escribir por mera transmisión, sino a partir de procesos activos de construcción. Del mismo modo, la comprensión lectora y la escritura no se reducen a una técnica, sino que implican prácticas culturales, cognitivas y sociales que deben ser enseñadas y desarrolladas con sentido.

Esta formación tiene como objetivo acompañar al profesorado en la comprensión de estos procesos, desde la etapa inicial hasta el final de la Educación Primaria, abordando no sólo cómo los niños aprenden a leer y escribir, sino también cómo comprenden lo que leen, cómo producen textos con intención y sentido, y cómo el aula puede convertirse en un espacio alfabetizador activo y significativo.





Objetivos:



- Comprender las etapas del desarrollo del lenguaje escrito, desde las primeras hipótesis infantiles hasta la consolidación de prácticas lectoras y escritoras en la Educación Primaria.
- Reconocer la lectura y la escritura como prácticas sociales, culturales y cognitivas que requieren una enseñanza continua, contextualizada y con sentido para el alumnado.
- Identificar los distintos niveles de conceptualización que atraviesan los niños en su camino hacia la alfabetización inicial y funcional.
- Analizar prácticas de aula centradas en la comprensión lectora, el uso real del lenguaje escrito y la producción de textos con propósito.
- Diseñar situaciones de aprendizaje que favorezcan el avance lector y escritor desde un enfoque comunicativo y funcional.



Contenidos:

- Concepciones sobre la lectura y la escritura: del método a la reflexión sobre el proceso.
- Psicogénesis de la lengua escrita: hipótesis infantiles y etapas evolutivas.
- La comprensión lectora como proceso activo.
- Producción de textos: escribir con intención.
- Evaluación del proceso lector y escritor: más allá de la corrección técnica.
- Diseño de propuestas didácticas para el desarrollo lector-escritor en Educación Infantil y Primaria.
- El aula como entorno alfabetizador: textos reales, usuarios reales y situaciones auténticas de lectura y escritura.



A quién va dirigida:

Maestras y maestros de educación infantil/primaria.

Formato presencial

- Formación de 10 horas.
- Sesiones de, mínimo, 2 horas.
- La formación se desarrollará de manera presencial, permitiendo un trabajo cercano, colaborativo y vivencial entre los participantes. Este formato favorece el intercambio de experiencias, el análisis conjunto de casos reales y la construcción compartida de saber pedagógico.
- A lo largo de las sesiones, se alternarán momentos teóricos, donde se abordarán los fundamentos del proceso de adquisición de la lectura y la escritura, con espacios prácticos en los que se analizarán ejemplos concretos de producciones infantiles, se observarán registros de aula y se propondrán situaciones didácticas.
- Además, se fomentará un clima de reflexión pedagógica, donde el profesorado podrá revisar sus propias prácticas, compartir inquietudes y construir criterios comunes para acompañar a los niños en sus procesos lectores y escritores.



El ponente

Mikel, autor del libro "Niños y niñas en acción", es maestro de Educación Primaria y Pedagogía Terapéutica con más de 25 años de experiencia en el ámbito educativo. Su obra, centrada en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), refleja su compromiso con una educación activa, inclusiva y adaptada a la diversidad del alumnado.

Ha trabajado en escuelas de diferentes características y contextos, con grupos multiedad y aplicando metodologías activas y manipulativas que fomentan la inclusión y la participación. Sus especialidades incluyen el Aprendizaje Basado en Proyectos, el aprendizaje cooperativo, estrategias de evaluación y prácticas inclusivas.

Mikel ha sido director de centros de educación infantil y primaria y ha trabajado como asesor de centros educativos y formación del profesorado en Álava (Euskadi), brindando apoyo a docentes en distintos tipos de centros educativos.

Además, ha participado como ponente en numerosas charlas y formaciones, compartiendo sus conocimientos en ABP, evaluación educativa, inclusión y metodologías activas.



Contacto:

Mikel Fernández Sánchez

Maite Etxeberria Elkoro

proiektatu@gmail.com

Telf: 688 631 452

www.proyectatu.com